Управление образования администрации Фрунзенского района

ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска»

Урок по предмету «Человек и мир»

в 1 «В» классе

Учитель: Ахраменко Ирина Вадимовна

**Тема:** Растения – часть живой природы. Жизнь растений осенью

**Цели:** продолжить формировать представления о растениях как части живой природы, об их разнообразии (деревьях, кустарниках, травянистых растениях), об осенних изменениях в жизни растений и их причинах;

познакомить с особенностями распространения плодов и семян в природе; продолжить воспитывать интерес к наблюдениям за природными явлениями;

создавать условия для развития умения сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

**Оборудование:** учебное пособие, книга для чтения, рабочая тетрадь, картины осени, музыкальные фрагменты, картинки деревьев, кустарников и травянистых растений; плоды и семена растений и изображения соответствующих растений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**П. Актуализация знаний**

**Интеллектуальная разминка**

1) Назовите осенние месяцы.

2) Как называется растение с одним толстым и прочным стеблем(стволом), который отходит от корня? (Дерево.)

3) Как называется растение, которое имеет не один ствол, а несколько стволиков? (Кустарник.)

4) Как называется растение с сочным и мягким стеблем? (Травянистое растение.)

5) Сбрасывают ли ели свои иголки? (Да.)

6) Как им удаётся это делать незаметно? (Они это делают понемногу, постепенно.)

**III. Работа над новым материалом**

**Вступительная беседа**

**Учитель.** А теперь посмотрите, что изображено на картине на доске? (Осенний лес.)Давайте зайдём в этот лес. Понаблюдаем за осенними изменениями в нём, послушаем звуки осени.

Какие звуки вы услышали? (Ответы детей.) Послушайте, как шуршат листья, шумит ветерок в ветвях, весело посвистывают синички. (Слушание музыки.)

А чем пахнет в лесу? (Ответы детей.) Пахнет опавшими листьями, грибами. Лесной воздух отличается чистотой и содержит полезные вещества, которые выделяют растения. Эти вещества называются фитонцидами. Они губительно действуют на болезнетворные микробы, поэтому ды­шать лесным воздухом полезно для здоровья.

Отгадайте загадку: «Летом одевается, а зимой раздевает­ся». Что это такое? (Дерево.) Как вы догадались? (Ответы детей.)

Какие деревья вы знаете? (Ответы детей.)

**Игра «Отгадай, что за дерево?»**

Учитель загадывает загадки о деревьях, сопровождая отгадки показом рисун­ков деревьев. После отгадки просит назвать признаки, по которым дерево можно узнать.

Что за дерево стоит –  
Ветра нет, а лист дрожит?  
(Осина.)

Белоствольные красавицы  
Дружно встали у дорожки,  
Книзу веточки спускаются,  
А на веточках серёжки.  
(Берёзы.)

Кудри в речку опустила  
И о чём-то загрустила,  
А о чём она грустит,  
Никому не говорит.  
(Ива.)

Это дерево могуче,  
И растёт в лесу дремучем,  
Плоды полированы,  
Для птиц рекомендованы.  
Дятлы, поползни и сойки,  
Собирают плоды стойко.  
(Дуб.)

Из деревьев ранним летом  
Вдруг снежинки запорхают,  
Но не радует нас это —  
Мы от этого чихаем.  
(Тополь.)

Осень в сад к нам пришла,  
Красный факел зажгла.  
Здесь дрозды, скворцы снуют  
И, галдя, его клюют.

(Рябина.)

На деревьях много деток.  
Все в иголочки одеты.  
Круглый шарик, словно ёжик,  
Уколоть ваш пальчик может.

(Каштан.)

Я знаю дерево одно,

Любимо пчёлками оно:

Нектар им щедро отдаёт,

Чтоб превратили в сладкий мёд.

(Липа.)

Жарким летом он зелёный,

с пышной и тенистой кроной.

Осенью он жёлтый, красный

иль оранжевый - прекрасный!  
(Клён.)

Её всегда в лесу найдёшь –  
Пойдём гулять и встретим:  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем.  
(Ель.)

У меня длинней иголки,  
Чем у ёлки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветки – только на макушке.  
(Сосна.)

**Работа в тетради****Учитель.** В задании 2 на с. 11 рабочей тетради изображены рисунки

деревьев. Подберите к каждому дереву свой листок. Докажите, что это деревья. (От корня отходит один прочный и толстый стебель — ствол.)

**Учитель.** Ещё развнимательно посмотрите на деревья. Давайте пройдём по осеннему ковру. Какими красками раскрашены осенние листья? Вспомните, какого цвета листья могут быть у клёна? У дуба? (И т. д.) А знаете ли вы, почему осенью листья желтеют или краснеют?

(Учащиеся высказывают предположения.)

Учитель пересказывает рассказы «Отчего осенью листья желтеют?» и «По­чему осенью появляются красные и фиолетовые листья?» из книги для чте­ния.

**Учитель.** Что вас удивило? (Ответы детей.)

**Физкультминутка**

«Дуб и сосна»

Перед нами дуб широкий, (руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (на носочки, руки вверх)

Вдруг над нами (руки вверх в стороны) сосны, ели (повороты головы)

Головами зашумели. (качать руками и головой)

Грянул гром (руки на голову), сосна упала, (присесть)

Только ветками качала. (вставая, качать руками вверху)

**Работа по учебному пособию**

**Учитель.** На странице14 учебного пособия узнайте растения на картинках.

**Учитель.** Молодцы! А кто из вас знает такое дерево, как лиственни­ца? Картинка веточки этого дерева изображена на с. 15 учебного посо­бия. Рассмотрите, как выглядит веточка лиственницы летом, а как — осенью. Порассуждайте в парах, почему это хвойное дерево так назвали.

Учащиеся высказывают предположения.

**Учитель.** Только ли листочки вы видите на веточках? (Нет, есть ещё и плоды.)

**Игра «Вы детки какой ветки?»**

Учитель показывает учащимся плоды и семена рябины, ле­щины, клёна, берёзы, дуба, каштана, калины и репейника и предлагает найти на доске растение, которому они принадлежат.

Учащиеся по очереди подходят к учителю, выбирают плод и находят рисунок соответствующего растения (рисунки берёзы, лещины, дуба, рябины, клёна, калины, каштана и репейника развешены на доске и подписаны), после чего определяют и доказывают, что это дерево, кустарник или травянистое растение.

**Учитель.** Чем кустарники отличаются от деревьев? (Ответы детей.)**Учитель.** Рассмотрите рисунки травянистых растений. Знаете ли вы, как они называются?

**Учитель.** Как вы думаете, зачем семенам деревьев крылышки?

Учащиеся высказывают предположения.

Учитель предлагает сесть на свои места и читает рассказ «Зачем семенам деревьев крылышки?» в книге для чтения.

**Учитель.** А как распространяют семена другие растения, и кто им помогает, вы узнаете, если внимательно рассмотрите рисунки на с. 13 учебного пособия.

Учащиеся работают в группах и делают выводы о том, что некоторые семена летают, некоторым помогают птицы и животные.

**Упражнения для глаз**

**Учитель.** Выполните задание 1 на с. 10 рабочей тетради и узнаете, как семена и плоды других растений расселяются в природе.

(Учащиеся выполняют задание под руководством учителя.)

**IV. Закрепление изученного материала**

Учитель ещё раз обращает внимание учащихся на рисунки растений. Подходит к каждому рисунку, показывает семена растений и просит учащихся рассказать о способах их распространения.

Затем предлагает отгадать, ягоды какого дерева так любят снегири. (Рябины.)

**Учитель.** Некоторые растения сами сигналят красными ягодами, чтобы их заметили. Послушайте.

Читает рассказ «Кому и зачем растения сигналят крас­ными ягодами?» из книги для чтения.

**Учитель.** Тайн у осени много. Мы открыли только некоторые из них. Проверим, что вы узнали. Я буду проговаривать утверждение. Если вы с ним согласны, то в тетради рисуете зелёный кружок, если не согласны – красный кружок.

Учащиеся выполняют тест.

1. Ель и сосна меняют окраску осенью. *(Нет.)*
2. Птицы и животные помогают растениям распространять семена. *(Да.)*
3. Ягодами рябины любят полакомиться снегири. *(Да.)*
4. Семена репейника может распространить и человек. *(Да.)*
5. Плод дуба имеет крылышки. *(Нет.)*
6. У лиственных деревьев осенью листья опадают. *(Да.)*

Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу своего соседа с помощью ключа на доске. Словесно оценивают друг друга.

Учитель просит встать тех учащихся, которые не допустили ошибок и довольны своим результатом.

**V. Подведение итогов**

Учитель благодарит учащихся за работу. Ещё раз обращает их внимание на то, что сегодня удалось открыть много тайн природы.

Просит вместе с родителями собрать листья (для выполнения творческих работ на уроке трудового обучения).

**VI. Рефлексия**

**Учитель.** Покажите при помощи смайликов своё настроение после этого урока.